

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 с. БУНБУЙ

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета МБОУ СОШ № 9 с. Бунбуй
протокол № 4
от «23» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ Чамсутдинова О.А.



Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей в лагере
«Орлёнок» с дневным пребыванием.
Срок реализации: 02.06-22.06 июня 2025г.

с.Бунбуй, 2025 г

Пояснительная записка

Пояснительная записка Программы воспитательной работы МБОУ СОШ №9 с.Бунбуй «Орлёнок» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы: - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности. II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются: - разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу

воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива; - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены МБОУ СОШ №9 с.Бунбуй «Орлёнок» 6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Орлёнок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы лагеря «Орлёнок» включают в себя: гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО. Модуль «Социальное партнерство».

11. Особенности воспитательной работы лагеря «Орлёнок» при МБОУ СОШ №9 с.Бунбуй обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

12. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ СОШ №9 с.Бунбуй. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. А так же на смене предусматривается педагог-организатор.

Реализация Программы включает в себя: Подготовительный этап включает в себя включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления. Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

**Режим дня летнего дневного пребывания при МБОУ СОШ №9 с.Бунбуй для отрядов без
дневного сна:**

08:30-08:50 Сбор детей в игровых.

08:50-09:00 Выполнение традиционного комплекса физических упражнений,

09:00-09:20 Утренняя линейка Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня,
поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна России

09:20-09:40 Завтрак

09:40-12:00 Работа по программе лагеря,

12:00-13:00 Оздоровительные процедуры. Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем
воздухе, принятие солнечных ванн.

13:00-13:20 Обед. Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.

13:20-14:00 Работа по программе лагеря

14:00-14:20 Полдник

14:20-14:30 Уборка кабинетов, уход домой

**Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ
№9 с.Бунбуй «Орлёнок»**

Дата	Мероприятия	Ответственный
02.06.2025	1. «Здравствуйте, это мы! (прием детей) 2. Линейка открытия. Праздник «Да здравствует, лагерь!» 3. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря 4. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 5. Игры на сплочение коллектива: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа» 6. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка 7. Подготовка визитки своего отряда	Начальник лагеря, воспитатели
03.06.2025	1. Минутка здоровья «Береги свою жизнь» 2. Форум «Я - гражданин России» 3. Беседа «История государственных символов РФ» 4. Викторина «Знаешь ли ты историю нашей страны» 5. Просмотр презентации «Россия – славная страна» 6. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
04.06.2025	1. Минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» 2. Конкурс актерского мастерства. «Кто во что горазд». 3. Беседа на тему «Вчера, сегодня, завтра - газет и журналов» 4. Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!» 5. Игры на свежем воздухе	Воспитатели, вожатые
05.06.2025	1. Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости. Режим дня» 2. Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах». 3. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». 4. Спортивная акция «Дети против вредных привычек». 5. Беседа-знакомство «Зачем нужны обелиски?» 6. Спортивно-познавательная программа «Шагаем классно и, конечно, безопасно!»	Воспитатели, вожатые
06.06.2025	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Организационные сборы (линейка) 3. Культурная афиша «225 лет со дня рождения А.С.Пушкина» 4. Интеллектуальный марафон «По сказкам А.С.Пушкина» 5. Игры на сплочение коллектива на свежем воздухе 6. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 7. Художественный конкурс «Летняя открытка»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
09.06.2025	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Организационные сборы (линейка) 3. Беседа «Доброе слово» (Цель: расширить у детей	Воспитатели, вожатые.

	представление о семье, о мире) 4. Работа творческих мастерских: рисуем свою семью 5. Фотовыставка «Моя семья». 6. Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи» 7. Конкурс песни «Моя мама лучшая на свете»	
10.06.2025	1. Минутка здоровья «Что мы знаем о вирусных заболеваниях человека» 2. Организационные сборы (линейка). 3. Просмотр и обсуждение презентации «Гордость России: олимпийцы и паралимпийцы» 4. Спортивно-игровая программа «Малые Олимпийские игры» 5. Кинозал. Д\ф «Как стать чемпионом» 6. Викторина «Знатоки спорта» 7. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	Воспитатели, вожатые.
11.06.2025	1. Минутка здоровья «ЗОЖ» 2. Организационные сборы (линейка) 3. Конкурс «Самый спортивный» 4. Игра по станциям «Будь готов! Всегда готов!» 5. Игры на свежем воздухе 6. Создание плакатов по отрядам «Полезные привычки»	Воспитатели, вожатые.
12.06.2025	1. Минутка здоровья «Закаляйся!» 2. Организационные сборы (Линейка) 3. Беседа «А знаете ли вы государственный гимн РФ» 4. Игра-стратегия «Построй свое государство» 5. Исследовательский маршрут «Поиск флага» 6. Конкурс рисунков «Символика РФ» 7. Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб»	Воспитатели, вожатые.
13.06.2025	1. Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях» 2. Организационные сборы (линейка) 3. Беседа «Лакомств100, а здоровье одно» (Цель познакомить детей с правилами питания) 4. Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» 5. Спортивное состязание «Легкая атлетика королева спорта». 6. Просмотр презентации «10 правил ЗОЖ» с последующей беседой и анкетированием» 7. Конкурс рисунков «Я занимаюсь спортом»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
16.06.2025	1. Минутка здоровья «Как правильно закаляться» 2. Организационные сборы (линейка) 3. Литературная гостиная «Мы помним, мы гордимся!» 4. Просмотр видеоролика: «Подвиг русского народа 1941–1945» 5. Историческая викторина «Прошлое нашей Родины» 6. Просмотр фильма для детей «Сын полка» 7. Конкурс «Песня военных лет» по отрядам.	Воспитатели, вожатые

17.06.2025	1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух» 2. Организационные сборы (линейка) 3. Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада) 4. Спортивные игры: «Весёлые старты» 5. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоровым!» 6. Беседа: «Что такое хорошо, а что такое плохо!» 7. Игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.
18.06.2025	1. Минутка здоровья «Зарядись» 2. Организационные сборы (линейка) 3. Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края» 4. Исследовательский маршрут «Моя малая родина» 5. Конкурс сочинений, рисунков «Что значит Родина для тебя». 6. Игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, воспитатели, сельская библиотека
19.06.2025	1. Минутка Здоровья «Советы Доктора Воды» 2. Организационные сборы (линейка) 3. Конкурс любимой игрушки. 4. Русские народные игры. 5. Игровое ассорти «Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы играть» 6. Игра «Меткий стрелок» 7. Игровая программа «Самый колючий»	Воспитатели, вожатые, сельская библиотека
20.06.2025	1. Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея» 2. Организационные сборы (линейка). 3. Познавательная игра «Правила пожарной безопасности» 4. Беседа «Спасатели-герои России» 5. Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня» 6. Программа «Закрытие лагеря Орлёнок»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.

Методическое обеспечение программы

Организационно-педагогическая деятельность

- Комплектование штата лагеря кадрами
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

-

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Ежедневный осмотр; утренняя гимнастика;

Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

организация пешеходных экскурсий;
организация здорового питания детей;
организация спортивно-массовых мероприятий:

- Спортивные эстафеты;
- Подвижные спортивные игры;

-

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»;

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым площадкам;

-

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод. игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;

- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);

- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;

- ролевая игра;

- фестиваль, конкурс;

- мастер-классы;

- прогулки.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнавать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело—это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело—событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива — воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД)- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление—форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотивации группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи

Нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно - ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, песен, утренники, праздники, экскурсии); методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей.
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится: постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Список литературы

1. Агеева И.Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов /И.Д. Агеева//Последний звонок.-2013.-№7.-С. 3-8.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО»2004 г.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2018. – 95 с.
6. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / под общ. ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2015.
7. «Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» /под ред. А.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Москва/Ставрополь:, 2013.
8. Козлова М. А. Я иду на урок в начальную школу: Сценарии школьных праздников, Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2017.
9. Лещинская В.В.«Праздники для младших школьников» ООО Аделант», 2009
10. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база/сост. Е.А.Гурбина.– Волгоград: Учитель, 2020.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2014 г.
12. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист»,2019.-172с.
13. Справочник классного руководителя:1-4классы/под ред. И.С Артюховой.- М.:ВАКО, 2017.
14. Сысоева М.Е..Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2003г.